

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Основы философии**

для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Казань

2023

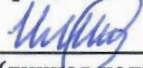
**ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 9

от 26.04. 20 23

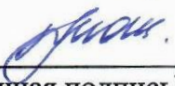
Председатель

 М.И. Исмаилова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Составлена в соответствии с требованиями  
основной профессиональной  
образовательной программы ФГОС СПО  
по специальности 15.02.16 Технология  
машиностроения (приказ Министерства  
просвещения РФ № 444 от 14 июня 2022 г.)

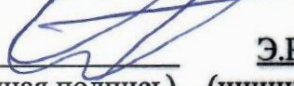
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по научно-  
методической работе

 В. В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
10.05.23.  
(дата)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
17.05.23.  
(дата)

Разработчик: преподаватель КАТК

 Г.С. Гоголева 26.04.23  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.06 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл специальности 15.02.16 Технология машиностроения и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия предмета философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности человека, его свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 18** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы*</b>	<b>48</b>
<b>в форме профессиональной подготовки</b>	-
в том числе:	
теоретическое обучение	48
лабораторные работы	-
практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>12</b>	
Тема 1.1.Предмет философии	<b>Содержание учебного материала</b> Место философии в системе научного знания. Структура и предмет философии. Философия - мировоззренческая форма. Основные вопросы философии. Функции философии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 1.2.История становления и развития философской мысли	<b>Содержание учебного материала</b> Донаучные формы философии: миф, религия. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия средневековья. Гуманизм философии эпохи Возрождения.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 1.3.История философии Нового времени Современная философия	<b>Содержание учебного материала</b> Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12

Тема 1.4. Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b> Становление и развитие древнерусской философии. Митрополит Илларион. Научный статус философии в эпоху Петра 1. М. Ломоносов, А. Радищев, Западники и славянофилы, Л. Толстой, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, русский космизм (Циолковский, Чижевский), русская философия XX века.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 5, ЛР 12
<b>Раздел 2. Основы общей философии</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1. Учение о бытии (Онтология)	<b>Содержание учебного материала</b> Бытие как предельная философская категория, всеохватывающая реальность. Объективное бытие и Я-бытие. Научная, религиозная и философская картина мира. Философская категория - материя: философское понятие, структурная организация, основные свойства, формы существования: движение, пространство, время. Материализм и идеализм во взглядах на материю.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 2.2. Философские идеи развития	<b>Содержание учебного материала</b> Диалектика - основное учение о развитии и всеобщей связи. Понятие, условия, характер, свойства развития. Понятие, характер, формы связи. Связи, образующие закон. Определения, сущность, механизмы действия основных законов диалектики. Основные диалектические категории.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 2.3. Человек и его бытие в мире (Антропология)	<b>Содержание учебного материала</b> Древнейшие и современные философские представления о человеке. Психоанализ З. Фрейда. Идея человека. Сущность и основные направления антропологии, антропогенез. Наука и религия о происхождении и развитии человека. Основные этапы природной и социальной эволюции человека. Природа, сущность, предназначение человека. Многомерность человека, природные и социальные свойства. Будущность человека, философские подходы к теме бессмертия.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 2.4. Человек в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности. Идея личностной уникальности в философских представлениях разных эпох. Человек и окружающий мир. Философское понимание свободы и ответственности. Фатализм и волюнтаризм о свободе. Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12



Тема 2.5. Философия физического и духовного здоровья человека	<b>Содержание учебного материала</b> Физическое и духовное здоровье человека в учениях Гиппократ, Я.Каменского, В.Иванова Здоровый образ жизни – основа физического и нравственного развития человека. Рождение страха и абсурда – результат алкоголя и наркомании. Нравственный смысл ориентации «на жизнь». Вызов наркомании и воспитание гармонической личности.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 2.6. Сознание и разум	<b>Содержание учебного материала</b> Сознание и сфера бессознательного по З.Фрейдю. Философское понимание сознания. Идеальный мир человека. Образ, понятие - формы сознания. Сферы сознания. Самосознание и рефлексия. Эволюция сознания. Абстрактное мышление человека: рассудок и разум, Естественнаучные данные о деятельности мозга человека. Язык, речь, общение	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12, ЛР18
Тема 2.7. Теория познания (Гносеология)	<b>Содержание учебного материала</b> Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера. Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истины. Виды познавательной деятельности человека. Человек как субъект творчества. Научное познание: сущность, уровни, формы, методы	4	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12, ЛР18
Тема 2.8. Философия техники	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, задачи, генезис техники. Техника и технология. Природа и техника. Инновации в современном обществе. Техника и этика. Современные техногенные цивилизации	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12, ЛР18
<b>Раздел 3. Основы социальной философии</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1. Философский анализ общества	<b>Содержание учебного материала</b> Общество и природа. Учение о «ноосфере» Вернадского Философское понятие общества. Сферы и компоненты общественной жизни. Пирамида потребностей Маслоу .Сущность и виды общественный отношений	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12
Тема 3.2. Общество в историческом развитии	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение и развитие первобытного общества. Типология обществ. Общество и мировая система Признаки современного информационного общества Модернизация общества	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12, ЛР18

	Исторический прогресс и регресс. Роль народных масс и личности в истории.		
Тема 3.3. Духовная жизнь общества	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественное сознание: понятие и уровни. Психология и идеология общества. Формы общественного сознания: политическое, нравственное, философское, правосознание и другие.</p> <p>Ценности и их роль в жизни общества. Материальные, социальные, духовные ценности. Личностная значимость ценностей и общечеловеческие ценности. Система ценностей и ценностные ориентации человека</p> <p>Философия культуры и нравственности. Понятие и значение культуры для человека. Человек культуры. Виды культуры. Особенности современной молодежной субкультуры.</p> <p>Искусство и мораль – составляющие культуры</p> <p>Цивилизация. Понятие и виды цивилизации, Исторические типы цивилизации. Признаки античной цивилизации Условия современной цивилизации. Две мировые цивилизации: Запад - Восток. Россия в условиях мировой цивилизации.</p> <p>Философия религии. Сущность и основные условия религии. Значение религии для человека. Структура религии: вера, культ, религиозные организации. Древнейшие религии и три современные мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p>	10	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 12
Тема 3.4. Глобальные проблемы Современности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность и причины глобальных проблем. Основные глобальные проблемы и способы их решения. Глобализация современного общества</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 12
	<b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>		
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b>		
- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- может сформировать философское представление о мире в целом, об отношении человека к миру, т.е. развивать предельно обобщенное философское мышление.	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>ЗНАНИЯ</b>		
- основные категории и понятия предмета философии	- излагает основные философские понятия и категории; - оценивает основные свойства и характеристик материи бытия, философских идей развития; - излагает основные понятия и законы развития природы и общества;	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
- роль философии в жизни человека и общества	- объясняет назначения и области применения научной, философской и религиозной картин мира; - понимает сущности личности человека и условий его формирования;	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
- основы философского учения о бытии	- понимает философское учение материи и развития; - владеет навыками поиска необходимой информации для выбора основных характеристик материи, бытия, философских идей развития	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
- сущность процесса познания	- обосновывает сущности и причин процесса познания, основных форм и методов научного познания; - излагает современных тенденций развития науки и техники	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет

- основы научной, философской и религиозной картины мира	- описывает сущности научной, философской и религиозной картины мира	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
- об условиях формирования личности человека, его свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	- описывает условия формирования личности сущности его свобод; - оценивает значимости личности для общества и его ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- выявляет достоинства и недостатки достижений науки, техники и технологий для человека и общества; - знает пути решения социальных проблем связанных, с техническим прогрессом	<b>Текущий контроль:</b> -тестирование -опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>		
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- выполняет задание на уроке по заданному алгоритму;	<b>Текущий контроль:</b> - опрос; - тестирование; <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- умеет пользоваться различными источниками информации для решения поставленных задач.	<b>Текущий контроль:</b> - опрос; - доклад; - реферат; <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- умеет высказывать собственные суждения на основе полученных философских знаний.	<b>Текущий контроль:</b> - опрос; <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	- демонстрирует терпимость к окружающим и уважение к чужому мнению при участии в дискуссии на философские темы;	<b>Текущий контроль:</b> - опрос; - дискуссия; - педагогическое наблюдение;

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>		
<p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>- демонстрирует толерантность в обществе; - умеет выслушать мнение другого человека;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Педагогическое наблюдение <b>Промежуточная аттестация:</b> портфолио, дифференцированный зачет</p>
<p><b>ЛР 18</b> Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<p>- знает о положительных и отрицательных последствиях НТП для России и мира; - участвует в студенческой научно-исследовательской конференции «Я – будущий специалист авиационной промышленности»</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Педагогическое наблюдение <b>Промежуточная аттестация:</b> портфолио, дифференцированный зачет</p>