

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 Основы философии**

для специальности

15.02.16 Технология машиностроения

Казань

2023

**ОДОБРЕНО**

Цикловой комиссией  
Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Протокол № 9

от 26.04. 20 23

Председатель

 М.И. Исмаилова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

Составлена в соответствии с требованиями  
основной профессиональной  
образовательной программы ФГОС СПО  
по специальности 15.02.16 Технология  
машиностроения (приказ Министерства  
просвещения РФ № 444 от 14 июня 2022 г.)

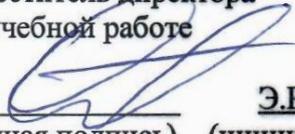
**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по научно-  
методической работе

 В. В. Халуева  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
10.05.23.  
(дата)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора  
по учебной работе

 Э.Р. Соколова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)  
17.05.23.  
(дата)

Разработчик: преподаватель КАТК

 Г.С. Гоголева 26.04.23  
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....   | 4  |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                               |    |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ          |    |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                          | 11 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ         |    |
| УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                          | 12 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.06 Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл специальности 15.02.16 Технология машиностроения и относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования специальности 15.02.16 Технология машиностроения.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать:**

- основные категории и понятия предмета философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности человека, его свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 18** Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы*</b>                            | <b>48</b>          |
| <b>в форме профессиональной подготовки</b>                         | -                  |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение   | 48                 |
| лабораторные работы  | -                  |
| практические занятия   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                         | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---------------|--|
| 1   | 2   | 3             | 4  |
| <b>Раздел 1. Введение в философию</b>                           |   | <b>12</b>     |  |
| Тема 1.1.Предмет философии                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Место философии в системе научного знания. Структура и предмет философии. Философия - мировоззренческая форма. Основные вопросы философии. Функции философии. | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12  |
| Тема 1.2.История становления и развития философской мысли       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Донаучные формы философии: миф, религия. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции. Философия средневековья. Гуманизм философии эпохи Возрождения. | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12  |
| Тема 1.3.История философии Нового времени Современная философия | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философия эпохи Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия. Основные направления современной философии.                     | 2             | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 1.4. Русская философия                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Становление и развитие древнерусской философии. Митрополит Илларион. Научный статус философии в эпоху Петра 1. М. Ломоносов, А. Радищев, Западники и славянофилы, Л. Толстой, Ф. Достоевский, В. Соловьев, Н. Бердяев, русский космизм (Циолковский, Чижевский), русская философия XX века.   | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 5, ЛР 12 |
| <b>Раздел 2. Основы общей философии</b>             |   | <b>28</b> |   |
| Тема 2.1. Учение о бытии (Онтология)                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Бытие как предельная философская категория, всеохватывающая реальность. Объективное бытие и Я-бытие. Научная, религиозная и философская картина мира. Философская категория - материя: философское понятие, структурная организация, основные свойства, формы существования: движение, пространство, время. Материализм и идеализм во взглядах на материю.  | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12               |
| Тема 2.2. Философские идеи развития                 | <b>Содержание учебного материала</b><br>Диалектика - основное учение о развитии и всеобщей связи. Понятие, условия, характер, свойства развития. Понятие, характер, формы связи. Связи, образующие закон. Определения, сущность, механизмы действия основных законов диалектики. Основные диалектические категории.   | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12               |
| Тема 2.3. Человек и его бытие в мире (Антропология) | <b>Содержание учебного материала</b><br>Древнейшие и современные философские представления о человеке. Психоанализ З. Фрейда. Идея человека. Сущность и основные направления антропологии, антропогенез. Наука и религия о происхождении и развитии человека. Основные этапы природной и социальной эволюции человека. Природа, сущность, предназначение человека. Многомерность человека, природные и социальные свойства. Будущность человека, философские подходы к теме бессмертия. | 4         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12               |
| Тема 2.4. Человек в современном мире                | <b>Содержание учебного материала</b><br>Человек как индивид, индивидуальность, личность. Черты генотипа и фенотипа. Становление личности, роль социальной среды. Свойства и структура личности. Идея личностной уникальности в философских представлениях разных эпох.<br>Человек и окружающий мир. Философское понимание свободы и ответственности. Фатализм и волюнтаризм о свободе. Смысл жизни человека. Философские концепции смысла жизни.  | 4         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12               |

|   |  |           |                                     |
|---|--|-----------|-------------------------------------|
| Тема 2.5. Философия физического и духовного здоровья человека | <b>Содержание учебного материала</b><br>Физическое и духовное здоровье человека в учениях Гиппократ, Я.Каменского, В.Иванова Здоровый образ жизни – основа физического и нравственного развития человека. Рождение страха и абсурда – результат алкоголя и наркомании. Нравственный смысл ориентации «на жизнь». Вызов наркомании и воспитание гармонической личности.   | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12       |
| Тема 2.6. Сознание и разум                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Сознание и сфера бессознательного по З.Фрейдю. Философское понимание сознания. Идеальный мир человека. Образ, понятие - формы сознания. Сферы сознания. Самосознание и рефлексия.<br>Эволюция сознания. Абстрактное мышление человека: рассудок и разум, Естественнаучные данные о деятельности мозга человека. Язык, речь, общение                                      | 4         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12, ЛР18 |
| Тема 2.7. Теория познания (Гносеология)                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Философские проблемы познаваемости мира. Знание и познание. Сущность и смысл познания. Практика-основа познания. Чувственное и рациональное познание и их формы. Знание и вера.<br>Истина и заблуждение. Относительная и абсолютная истины. Виды познавательной деятельности человека. Человек как субъект творчества. Научное познание: сущность, уровни, формы, методы | 4         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12, ЛР18  |
| Тема 2.8. Философия техники                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет, задачи, генезис техники. Техника и технология.<br>Природа и техника. Инновации в современном обществе.<br>Техника и этика. Современные техногенные цивилизации  | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12, ЛР18 |
| <b>Раздел 3. Основы социальной философии</b>                  |  | <b>18</b> |                                     |
| Тема 3.1. Философский анализ общества                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>Общество и природа. Учение о «ноосфере» Вернадского<br>Философское понятие общества. Сферы и компоненты общественной жизни. Пирамида потребностей Маслоу .Сущность и виды общественный отношений   | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР 12       |
| Тема 3.2. Общество в историческом развитии                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Возникновение и развитие первобытного общества. Типология обществ.<br>Общество и мировая система Признаки современного информационного общества Модернизация общества  | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ЛР12, ЛР18  |

|   |   |           |                                       |
|---|---|-----------|---------------------------------------|
|   | Исторический прогресс и регресс. Роль народных масс и личности в истории.   |           |                                       |
| Тема 3.3. Духовная жизнь общества           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественное сознание: понятие и уровни. Психология и идеология общества. Формы общественного сознания: политическое, нравственное, философское, правосознание и другие.</p> <p>Ценности и их роль в жизни общества. Материальные, социальные, духовные ценности. Личностная значимость ценностей и общечеловеческие ценности. Система ценностей и ценностные ориентации человека</p> <p>Философия культуры и нравственности. Понятие и значение культуры для человека. Человек культуры. Виды культуры. Особенности современной молодежной субкультуры.</p> <p>Искусство и мораль – составляющие культуры</p> <p>Цивилизация. Понятие и виды цивилизации, Исторические типы цивилизации. Признаки античной цивилизации Условия современной цивилизации. Две мировые цивилизации: Запад - Восток. Россия в условиях мировой цивилизации.</p> <p>Философия религии. Сущность и основные условия религии. Значение религии для человека. Структура религии: вера, культ, религиозные организации. Древнейшие религии и три современные мировые религии: буддизм, христианство, ислам</p> | 10        | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 12 |
| Тема 3.4. Глобальные проблемы Современности | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность и причины глобальных проблем. Основные глобальные проблемы и способы их решения. Глобализация современного общества</p>   | 2         | ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ЛР 12 |
|   | <b>Форма промежуточной аттестации дифференцированный зачет</b>  |           |                                       |
|   | <b>Всего</b>  | <b>48</b> |                                       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение учебной дисциплины**

**Основная литература:**

1. Горелов А.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2020г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения  | Основные показатели результата   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>УМЕНИЯ</b>  |  |   |
| - ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - может сформировать философское представление о мире в целом, об отношении человека к миру, т.е. развивать предельно обобщенное философское мышление.   | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| <b>ЗНАНИЯ</b>  |  |   |
| - основные категории и понятия предмета философии  | - излагает основные философские понятия и категории;<br>- оценивает основные свойства и характеристик материи бытия, философских идей развития;<br>- излагает основные понятия и законы развития природы и общества; | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| - роль философии в жизни человека и общества   | - объясняет назначения и области применения научной, философской и религиозной картин мира;<br>- понимает сущности личности человека и условий его формирования;   | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| - основы философского учения о бытии   | - понимает философское учение материи и развития;<br>- владеет навыками поиска необходимой информации для выбора основных характеристик материи, бытия, философских идей развития                                    | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| - сущность процесса познания   | - обосновывает сущности и причин процесса познания, основных форм и методов научного познания;<br>- излагает современных тенденций развития науки и техники  | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |

|  |   |   |
|--|---|---|
| - основы научной, философской и религиозной картины мира   | - описывает сущности научной, философской и религиозной картины мира  | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет             |
| - об условиях формирования личности человека, его свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды  | - описывает условия формирования личности сущности его свобод;<br>- оценивает значимости личности для общества и его ответственности за сохранение жизни культуры, окружающей среды | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет             |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  | - выявляет достоинства и недостатки достижений науки, техники и технологий для человека и общества;<br>- знает пути решения социальных проблем связанных, с техническим прогрессом  | <b>Текущий контроль:</b><br>-тестирование<br>-опрос<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет             |
| <b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>   |   |   |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | - выполняет задание на уроке по заданному алгоритму;  | <b>Текущий контроль:</b><br>- опрос;<br>- тестирование;<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет         |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | - умеет пользоваться различными источниками информации для решения поставленных задач.  | <b>Текущий контроль:</b><br>- опрос;<br>- доклад;<br>- реферат;<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.       | - умеет высказывать собственные суждения на основе полученных философских знаний.   | <b>Текущий контроль:</b><br>- опрос;<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br>Дифференцированный зачет                            |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать   | - демонстрирует терпимость к окружающим и уважение к чужому мнению при участии в дискуссии на философские темы;   | <b>Текущий контроль:</b><br>- опрос;<br>- дискуссия;<br>- педагогическое наблюдение;  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>  |  | <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/>Дифференцированный зачет</p>   |
| <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>   |  |  |
| <p><b>ЛР 12</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;<br/>демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>- демонстрирует толерантность в обществе;<br/>- умеет выслушать мнение другого человека;</p>  | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Педагогическое наблюдение<br/><b>Промежуточная аттестация:</b> портфолио, дифференцированный зачет</p> |
| <p><b>ЛР 18</b> Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>   | <p>- знает о положительных и отрицательных последствиях НТП для России и мира;<br/>- участвует в студенческой научно-исследовательской конференции «Я – будущий специалист авиационной промышленности»</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Педагогическое наблюдение<br/><b>Промежуточная аттестация:</b> портфолио, дифференцированный зачет</p> |